



kinderdagverblijf | peuteropvang | buitenschoolse opvang

Pedagogisch beleidsplan VE

De Kinderkamer Locatie Herwijnen

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	3
Algemene werkwijze in de VE-groep	3
Kenmerkende visie op VE	4
Stimulering van de ontwikkeling...	6
Hoe wordt de ontwikkeling gevolgd..	8
960 uur VE	9
Betrekken van de ouders...	9
Inrichten passende ruimte...	11
Inhoud van de aansluiting	11
Kernpartners	12
Beroepskrachten VE	13
Opbrengsten en Resultaten	14
Ambities van de Gemeente West Betuwe	15
Opleidingsplan VE	15

Voorwoord

In dit beleidsplan staat beschreven op welke wijze De Kinderkamer uitvoering wil geven aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie in Herwijnen.

Dit VE-beleidsplan geeft de lezer inzicht in de doelstellingen en activiteiten zodat duidelijk is wat er verwacht mag worden.

De Kinderkamer is een lokaal georiënteerde kinderopvang. We richten ons in Herwijnen op de opvang van kinderen uit Herwijnen, Hellouw en Haaften. Naast dagopvang bieden we peuteropvang activiteiten aan voor de kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar in 1 basisgroep van 0-4 jarigen.

Een VE-beleidsplan is nooit af. Nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten m.bt. de ontwikkeling van kinderen en de begeleiding daarin, kan zorgen dat de inhoud wordt aangepast.

Inleiding

Vanuit het Rijk worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid, gelden beschikbaar gesteld voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder of met een minimale achterstand op de basisschool kunnen starten.

Algemene werkwijze in de VE-groep

De Kinderkamer Herwijnen heeft vaste pedagogisch medewerkers. De groep bestaat maximaal uit 16 kinderen. Al naar gelang de leeftijd van de kinderen zijn er 1,2, of 3 PM'ers aanwezig. Per VE-groep geldt 1 PM'er op 8 kinderen. Zij zijn verantwoordelijk voor het inhoudelijke aanbod, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. VE wordt gekregen voor 16 uur per week voor kinderen tussen de 2,5 jaar en de 4 jaar. Kinderen kunnen vanaf hun tweede levensjaar wel al deelnemen aan de peuteropvang.

Binnen deze basisgroep zijn er kinderen die puur voor het peuteropvangaanbod komen, de reguliere peuteropvang van de twee dagdelen. Wanneer het zich aandient zijn er ook peuters die van het consultatiebureau of de IB'er van De Kinderkamer een VE-verklaring hebben meegekregen. Deze kinderen draaien mee in dezelfde basisgroep en komen 16 uur per week naar de peuteropvang, verdeeld over drie à vier dagdelen. Kinderen met een VE-indicatie, die naar het kinderdagverblijf komen krijgen 16 uur VE aangeboden aangevuld met reguliere opvanguren.

Een kind met een VE-indicatie heeft in het Groepsportaal een duidelijke Kind notitie waardoor PM'ers bij aanvang van de dag exact in kaart hebben waar ondersteuning nodig is tijdens het dagdeel en eventueel andere aanvangs- en ophaaltijden.

Kenmerkende visie op voorschoolse educatie en het verband met het aanbod van activiteiten

Pedagogisch medewerkers werken binnen het pedagogisch beleid van De Kinderkamer aan de vier basisdoelen van Rixsen-Walraven waarbij zij waarden en normen overdragen, de kinderen emotioneel ondersteunen, de sociale vaardigheden en persoonlijke competenties stimuleren. Ze zorgen voor een uitnodigende speel-leeromgeving met echte materialen en materialen waarmee je ontdekkingen kan doen.

We gaan ook bij kinderen met een VE-indicatie in eerste instantie uit van het eigen spel van het kind binnen het thema. Daar sluiten we bij aan. Het spel varieert o.a. doordat we een veelheid aan materialen aanbieden op de groep, onze speel-leeromgeving.

Het materiaal op de groepen wisselt per thema. We zorgen voor goede en educatieve materialen, geen spullen waar de stukken al vanaf zijn, materialen met een duidelijk doel. Doordat we zelf goed voor onze materialen zorgen, brengen we dit ook weer over op de kinderen qua zorg voor materiaal. We signaleren op welk niveau het kind met het materiaal speelt en ondersteunen het kind hierbij door middel van meespelen.

Er zijn verschillende hoeken terug te vinden in de groep zoals een huishoek, een hoek waar gebouwd kan worden, een plek met boeken, en een ontdekhoek die aansluit bij de belevingswereld. In deze hoeken bieden wij onze activiteiten aan en ook in de kring.

Er is een veelvoud aan materialen die gewisseld kan worden met andere groepen waardoor de uitdaging er blijft gedurende een aantal jaar op eenzelfde groep. De speelhoeken waarin de kinderen een tijdje zelfstandig in kunnen spelen, bieden de PM'ers de mogelijkheid om aan te sluiten bij de kinderen die even een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. Dit doen we aan de hand van ons planbord. Daarin bepalen we volgens het VE-programma van *Verrijken met Kiki* en de Leer- en Ontwikkelingsdoelen van ParnasSyss, welke ook de school benut, welke activiteiten centraal staan tijdens een thema. De thema's worden zelf bepaald, de Ontwikkeldoelen worden hierin benut.

Daarmee wordt elk thema steeds verkend. De groepsruimte is geheel volgens het thema ingericht zodat er vrij spel kan plaatsvinden met alle materialen. De PM'ers bepalen welk ontwikkeldoelen er dagelijks/wekelijks en gedurende de maand centraal staan. Vijf weken lang wordt gewerkt aan dezelfde doelen. De zesde week staat in het teken van herhaling; waarbinnen e.e.a. wordt geobserveerd en geregistreerd, wie welk ontwikkeldoel behaald heeft, in ontwikkeling is, of wie het doel nog niet behaald heeft ondanks alle aangeboden activiteiten.

Ons activiteitenaanbod sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en hun leeftijdsniveau. In feite is het zo dat ALLE kinderen worden ondergedompeld in een 'VE-bad'. Niet alleen kinderen met een VE-indicatie, maar alle kinderen, varen wel bij onze inrichting van de speelleeromgeving. Juist in een gemengde groep waar de kinderen met een VE-indicatie zich kunnen optrekken aan kinderen die wellicht al iets verder zijn in hun ontwikkeling.

Ook het dagritme zorgt voor structuur en duidelijkheid bij de kinderen met een VE-indicatie zeker wanneer het gevoel voor tijd (en veiligheid 'hoe lang duurt het nog..') nog even ontbreekt.

Door activiteiten in de kring of in een kleine kring met alleen kinderen met een VE-indicatie wordt dagelijks gewerkt aan doelen die in de thema's zijn opgenomen.

Op de groep hangen de Dagritme kaartjes met plaatjes die we met de kinderen bespreken. Wat gaan we eerst doen? En daarna? En wanneer komen ze je weer ophalen? Dat geeft hun gerichte structuur.

De PM'ers werken met Dagstarts, weekprogramma's, themaplanning en jaarplanning. Er zijn materialen bij elk thema aanwezig op de groep die verschillen in moeilijkheidsgraad. Een kind met een VE-indicatie krijgt gericht materiaal aangeboden dat aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling. Een puzzel met 16 stukjes voor de motoriek, een prentenboek met zoekplaatjes zodat een kind wordt uitgelokt tot taal etc. (handelingsplan)

De PM'ers sluiten aan bij het niveau van de groep en het niveau van de individuele VE-kinderen door op de groep materialen klaar te zetten die de kinderen aanzetten tot spel.

Ze verrijken dagelijks het spel, sluiten aan bij het spel en helpen zo het kind een stapje verder in de zone van de naaste ontwikkeling.

De PM'ers spelen ook mee op een kleed met het bouwen van een toren, spelen mee in de huishoek bij de potjes en pannetjes en reiken spelsuggesties aan. Bij het meespelen met kinderen met een VE-indicatie, wordt uiteraard aangesloten bij de leerdoelen. Wat was het dat deze periode aandacht behoefde vanuit het handelingsplan? Het spreken in driewoordzinnen? Dan geven we dat voorbeeld en lokken we zinnen uit! Genoteerd wordt welke stapjes het kind aan het maken is.

Er is materiaal op het gebied van ontluikende geletterd- en gecijferdheid, materiaal ter bevordering van de grove en fijne motoriek en ook materiaal dat aanzet tot spel waarbij sociaal- emotionele aspecten een rol spelen zoals samenspel, net-alsof-spel e.d. Dit zetten de pedagogisch medewerkers klaar op de groepen, verschillend per dag, verschillend bij wat nodig is om met name de VE-kinderen uit te dagen met bijv. een Telspel, een rijm/memoryspel of kralenplank. Het uitgaan van hun eigen interesse en niveau, sluit aan bij onze visie.

Kinderen worden door hun ouders aan De Kinderkamer toevertrouwd. De Kinderkamer neemt die zorg zeer serieus. Elk kind mag er zijn en De Kinderkamer is verantwoordelijk voor een juist opvangaanbod aan ieder kind. Zo geven we aan het ene kind een puzzel voor gevorderden maar aan een kind dat deze puzzel nog niet beheerst, een ander aanbod.

Onze slogan: Een plek om kind te zijn! Wordt dan ook zeker waargemaakt door onze kleinschaligheid en onze kijk op kinderen die uniek mogen zijn en zich in een eigen tempo mogen ontwikkelen. We spelen op ieders ontwikkeling in bij het aanbieden van de activiteiten en benutten al onze middelen: vaste vertrouwde PM'ers, de groep, de activiteiten en kwaliteitsmaterialen, onze inrichting en de omgeving! De materialen mag een kind zelf pakken, worden klaargezet per dag en per thema en bieden we expliciet aan. We gebruiken veel taal zodat kinderen nieuwe dingen leren en er is extra aandacht en hulp als ze iets moeilijk vinden.

Bovenstaande punten typeren onze visie en zijn dagelijks terug te zien in de praktijk op onze groepen!

Stimulering van de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling in relatie tot de visie op Voorschoolse Educatie

Naast de uitdagend ingerichte speel-leeromgeving wordt gewerkt met de VE-methode *VErijken met Kiki*, ondersteund door de Leer- en Ontwikkellijnen van Parnassys, dat gebruikt wordt voor alle kinderen, niet alleen de VE-geïndiceerde kinderen. Peuters die extra ondersteuning nodig hebben, komen i.p.v. twee dagdelen, drie à vier dagdelen (16 uur). Deelname aan deze extra uren is gratis voor ouders.

Alle peuters worden gestimuleerd, maar peuters met een VE indicatie worden binnen de extra dagdelen extra gestimuleerd in hun ontwikkeling door begeleiding en door extra aandacht/verdieping van de Pedagogisch medewerkers.

We benutten in Herwijnen de Leer- en Ontwikkellijnen van Parnassys. Dit is een pakket voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind van 0/2-4 jaar.

Het is een digitaal hulpmiddel voor Pedagogisch medewerkers om te gebruiken om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en de leer- en ontwikkelingsdoelen voor peuters in te plannen.

Het is geen aanbodgerichte methode met kant en klare activiteiten, het is een ontwikkelingsgericht programma waarbij de PM'er doelen indeelt die voor de verschillende leeftijdsgroepen van belang zijn, aan de hand van een thema dat leeft op de groep.

Door op deze wijze te werken, heb je snel van ieder kind in kaart waar hij/zij zit in de ontwikkeling en kun je met een aanbod aan activiteiten die ondersteuning bieden met als doel, het beperken of voorkomen van achterstanden zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen in het basisonderwijs.

We gaan in onze visie uit van spelenderwijs en een rijke speelleeromgeving. Specifiek is dit terug te zien in de praktijk, zichtbaar in het lokaal, door de themagerichte werkjes, de thematische hoeken, de thematische materialen en activiteiten. Elk thema heeft één of meerdere opbergbakken die we gedurende het jaar opslaan. Daarin bevinden zich de uitdagende materialen. Zoals rond de herfst: de vertelpop Egel, kastanjes, boekjes over het herfstweer, echt alles wat een PM'er nodig heeft om de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Bij ieder thema wordt telkens ook nieuw materiaal gekocht. Voorbeelden hiervan zijn sorteer-eikeltjes, een peuter-regenjasje of een kinderparaplu. De concrete materialen benutten we in de kring bij het benoemen van de begrippen. De materialen die beschikbaar zijn, benutten we bij het behalen van de leerdoelen. We brengen de peuterontwikkeling per kind in kaart en kunnen heel handig een individuele route maken voor de VE-kinderen. Na elk thema, observeren we en registreren we de behaalde leerdoelen. Dat vormt onze nieuwe beginsituatie voor de individuele peuter maar ook voor de groep. Wanneer je namelijk ontdekt dat een groot deel van de groep de begrippen meer/minder/meest nog niet beheerst, kun je dit bij een volgend thema meteen weer aanbieden op andere wijze, met andere materialen binnen een ander thema.

Het werken met Leer- en Ontwikkeldoelen geeft een PM'er de vrijheid om in de speelleeromgeving voor VE kinderen kansen te creëren, kansen te zien en kansen te grijpen.

Kansen creëren doen we bij de voorbereiding van het thema, bedenken van de activiteiten en klaarzetten van de materialen op kindhoogte. Kansen zien en kansen grijpen, doen we tijdens de peuteropvanguren. Wat zien we de kinderen met de VE-indicatie doen? Komen zij tot spel, benutten

ze de materialen van het thema, kunnen we hun spel verrijken door nieuw materiaal toe te voegen? Dat zie je ons tijdens het spel bij kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben, doen.

We zijn het voorbeeld voor de kinderen, we bieden taal aan bij de activiteit, sluiten aan bij de belevingswereld (of we nu auto's tellen in de herfstfile, omdat een kind meer daarbij betrokken is dan bij de kastanjes...). Dat maakt niet uit. Dat is kansen grijpen en aansluiten bij het spel met de goede materialen op de groep, onderdeel van onze kenmerkende visie.

De Leer- en Ontwikkelingslijnen besteden aandacht aan vier ontwikkelingsgebieden. Hieronder geven wij een inkijkje op welke manier wij vorm geven d.m.v. activiteiten aan de verschillende ontwikkelgebieden:

Wij geven vorm aan taalactiviteiten (met ontluikende geletterdheid, woordenschat e.d.) door o.a.:

- spontane gesprekken tussen pedagogisch professionals en kinderen; bijvoorbeeld tijdens het doen van activiteiten, verschonen of fruit schoonmaken. Daarbij speelt het taalvoorbeeld (ABN) van de pedagogisch professional een cruciale rol.
- Interactief voorlezen en vertellen. Bij ons leest de pedagogisch medewerker voor uit boeken met duidelijke afbeeldingen en korte zinnen, zodat de kinderen de situaties en bijpassende emoties herkennen.
- Spelactiviteiten, vooral het doen alsof spel.
- Liedjes zingen ('smakelijk eten', 'opruimen', 'Goedemorgen ...', 'leuk je weer te zien'), eigen liedjes bedenken, versjes lezen en muziek maken.

Wij geven vorm aan rekenactiviteiten (meten, tellen e.d.) door o.a.:

- Tellen: Hierbij gaat het om vergelijken, sorteren en verzamelen.
- Kennis van het lichaam met begrippen als groot, klein en voor het ruimtelijk inzicht gebruiken we begrippen als boven, onder.
- Kennis maken met vormen, ruimte, tellen, meten en getalbegrip. Daarbij hoort ook labelen, groeperen en ordenen.
- De kinderen worden in contact gebracht met de basis van tijd. Zo wordt er vaak verteld: "we gaan nog 5 minuten spelen"

Wij geven vorm aan de sociaal- emotionele ontwikkeling (zelfstandigheid, afscheid nemen, leren delen) door o.a.:

In alle activiteiten wordt de sociaal emotionele ontwikkeling aangeboden. Zelfkennis, zelfvertrouwen, rekening houden met anderen en samen spelen en werken. Doordat kinderen

- samen spelen, samen delen
- samen ervaren
- samen werken
- opkomen voor zichzelf
- aangeven wat prettig is en wat niet
- leren oplossen van conflicten
- leren kiezen
- leren zelfredzaam te zijn

Wij geven vorm aan motoriek (fijne en grove motoriek door o.a.):

- Bewegen
Aandacht voor bewegen en daarmee het ontwikkelen van de motorische ontwikkeling. Springen en rennen tijdens buiten spelen. Het gebruik van het Springlab. Onze interactieve beweegvloer, waarbij de kinderen onder leiding van Uk&Puk diverse bewegingsspellen kunnen doen.
- Fijne motoriek
Het verkennen van materiaal en het ontwikkelen van de fijn motorische ontwikkeling. Teken en, kralen rijgen, kleien, knippen, zelf deeg maken (Bijv. brood, koekjes of pepernoten)
- Oog-handcoördinatie
Middels spelletjes spelen we hierop in door bijv. mozaïek, puzzels, hamertje tik.

Door verschillende thema's gedurende een jaar aan bod te laten komen, met bij ieder thema aandacht voor de verschillende ontwikkelgebieden die centraal staan, stimuleren we in ieder geval de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Niet elk moment van de dag is er een ingeplande activiteit. We benutten ook de verzorgende activiteiten zoals het eten en drinken, het verschonen en het aankleden. Dit zijn namelijk dagelijks terugkerende activiteiten die erg leerzaam zijn. We voegen er een element aan toe zoals zelfstandigheid stimuleren, het tellen van de bekers bij het drinken, het benoemen van de lichaamsdelen bij het verschonen...

Hoe wordt de ontwikkeling van peuters gevolgd en het aanbod voorschoolse educatie hierop afgestemd?

Tijdens het werken met kinderen zijn we bezig met hun ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers zien al tijdens hun dagelijks werk, ongelooflijk veel van de ontwikkeling van de kinderen. Om te zorgen dat deze observaties objectief zijn, werken we met de Observatiemethode Leer- en Ontwikkelingslijnen van Parnassys, aangevuld met VE-doelen voor doelgroepkinderen. Per leeftijdsgroep is er sprake van observatielijsten die digitaal kunnen worden ingevuld. Het systeem laat weten wanneer het tijd is voor een volgende observatielijst. Tevens is de observatielijst aangepast aan de leeftijd en ook aan dat wat er nog in ontwikkeling is vanuit de vorige observatie.

Zo weten we precies hoe ver de kinderen zijn in hun ontwikkeling en kunnen daar op inspelen met de handelingsgerichte tips. Naast het thematisch werken met groepsgewijze aanpak, krijgen we zo de ontwikkelingsmogelijkheden van elk individueel kind in beeld. Met name voor de kinderen met een VE-indicatie van belang om hen op het juiste niveau 'aan te spreken'.

Met de observatie methode bij de Leer- en Ontwikkelingslijnen van ParnasSys volgen we specifiek de:

Motorische ontwikkeling

Taalontwikkeling

Rekenontwikkeling

Sociaal/emotionele ontwikkeling

Voor doelgroepkinderen hebben we de observatie uitgebreid met VE-doelen.

De observatielijsten worden ingevuld door de mentoren, die het kind gedurende de meeste momenten verzorgd. De ingevulde lijsten worden besproken in de teamvergaderingen. De kinderen met VE-indicatie worden uitgebreid besproken met het gehele team en er wordt een plan opgesteld hoe we voor verbetering kunnen zorgen. Wellicht op het gebied van Motoriek en Taal of juist op het onderdeel Meten bij de Rekenontwikkeling. Het aanbod van voorschoolse educatie wordt afgestemd op de gedane observaties. (groene scores = ontwikkeld, geel = nog in ontwikkeling en rood = nog geen ontwikkeling te zien op dit gebied)

Na 8 a 12 weken passen we het handelingsplan voor de VE-peuter weer aan op de gedane observaties.

960 uur VE

Ons aanbod VE is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalfjaar wordt, in anderhalf jaar, tenminste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Het consultatiebureau zorgt, met het 18 maanden bezoek van de peuter aan het consultatiebureau, voor uitreiking van de VE-indicatie. Dit geeft ons ruim te tijd om een plaatsing te realiseren voor de VE-peuter.

Een reguliere peuter bezoekt gemiddeld twee dagdelen per week, gedurende 4 uur per dagdeel, de peuteropvang. In totaal 8 uur per week.

Ons VE-aanbod omvat 16 uur per week, gedurende 40 weken per jaar voor VE-peuters van 2,5 – 4 jaar. Het betreft hier dagdelen van 4 uur. Er is geen sprake van een opbouw. Gedurende de anderhalf jaar wordt continue 16 uur aangeboden. (1 jaar met 640 uur en een ½ jaar met 320 uur).

In deze locatie in Herwijnen, bieden wij op 10 dagdelen VE aan, iedere dag, ochtend en middag. De reguliere én VE-peuters komen van 8.30-12.30 uur en van 12.45-16.45 uur. Daarnaast is ook lokaal maatwerk mogelijk tot maximaal 6 uur per dag VE-opvang. Dit is een aanvullend tijdvak dat we met ouders afstemmen. Slaaptijd valt hier niet onder.

Zowel de reguliere peuter als de VE-peuter komen 40 weken in het peuteropvangaanbod volgens het schoolwekenmodel. Tijdens schoolvakanties wordt geen opvang aangeboden.

Zo mogelijk start de opvang al eerder dan 2,5 jaar, namelijk bij twee jaar. Deze uren tussen 2 jaar en 2,5 jaar tellen niet mee voor de norm van 960 uur.

Ouders kunnen uiteraard zelf meer opvang ‘bijboeken’ wanneer er ruimte voor is. Deze incidentele momenten zien we niet als VE-opvang. Uiteraard worden de kinderen ook op die momenten ‘ondergedompeld’ in ons warme bad met activiteiten.

Betrekken van de ouders bij de ontwikkelingsstimulering van de kinderen

Een VE-traject start altijd met een gesprek samen met (een van) de ouders en het consultatiebureau en de mentor/ib’er. Hier wordt in kaart gebracht welke doelen we de komende periode gaan nastreven. Ouders worden deelgenoot gemaakt van het proces. Het kan niet zo zijn dat ouders het traject geheel aan De Kinderkamer overlaten.

De ouders worden steeds op de hoogte gesteld tijdens oudergesprekken waar de komende weken aan gewerkt wordt op de groep en wat zij zelf thuis kunnen doen om de ontwikkeling te stimuleren. Het meegeven van een taaltas, een zindelijkheidskoffer, de Kiki-logeertas of een VE-koffer met

materiaal zijn hier voorbeelden van. Net als bijvoorbeeld het uitvoeren van de logopedische screening.

De ouderbetrokkenheid bij VE wordt gevraagd bij het leerproces, zodat de doorgaande lijn thuis ook wordt gestimuleerd. Ouders tekenen hiervoor bij het aangaan van het VE-traject. Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief wat het thema is en welke woorden aan bod komen. Tips worden aangedragen voor de activiteiten thuis. De benodigde materialen en aan te leren begrippen bij het thema gaan bij kinderen met een VE-indicatie in een koffer mee naar huis om gedurende het thema thuis te benutten. Graag horen we tijdens het persoonlijke contact met de ouder, tijdens het halen en brengen, wat de bijzonderheden vanuit de thuissituatie zijn, zodat we nog beter kunnen inspelen op de behoefte van het kind.

Ouderbetrokkenheid:

- Voorafgaand aan de opvang, ouders een rondleiding te geven op de groep, met uitleg over de hoeken, de materialen en activiteiten
- Een ouder van een wettend kind of kind met een VE-indicatie, een keer te laten meedraaien op de groep, als hulp bij een activiteit, zodat de ouder oog krijgt voor de manier van werken omtrent het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.
- Onze nieuwsbrieven waarbij we aan ouders een ontwikkelingsstimulerend idee aan de hand doen voor thuis. En bijv. ook een woordveld aanbieden zodat de ouders weten welke nieuwe woorden centraal staan op de groep. Wanneer we bijvoorbeeld een thema over de lente hebben ingepland, vragen we de VE-ouder om met zijn/haar kind ook een lentewandeling te maken en het kind tijdens de wandeling te richten op wat er te zien is in de natuur.
- We geven koffers mee afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de ouders. Zo hebben we een Zindelijkheidskoffer, Kiki-logeertas, een Ik ga naar school koffer, themakoffer e.d..
- Bij VE-kinderen maken we per thema een VE-koffer om mee naar huis te nemen. Bij het inleveren van de koffer ontstaat ook weer een extra momentje voor terugkoppeling van de ouder maar ook bij het aanleveren. We leggen de ouder uit wat de bedoeling is, waar we op de groep aan werken en wat thuis ondersteund kan worden.
- Dagelijkse haal-brenggesprekjes
- Oudergesprekken zoals het intakegesprek
- Oudergesprekken jaarlijks over de ontwikkeling van het kind bij iedere verjaring en een eindgesprek.
- Oudergesprekken bij kinderen met een VE-indicatie, om de 3 maanden om nieuwe leerdoelen af te stemmen en elk half jaar met het CB erbij.
- Ouders uitnodigen voor een peuterfeest
- Konnect Ouderapp, rechtstreekse vraag stellen aan ouder, foto's van activiteiten laten zien, inzicht geven aan een VE-ouder hoe de extra activiteiten zijn gegaan op de groep, middels foto of stukje tekst.
- Voorleesmomenten bibliotheek voor aanwezige kinderen en ouders

Inrichting passende ruimte en aanbieden passend materiaal voor voorschoolse educatie in relatie tot de visie op VE

Het valt meteen op wanneer je de groep betreedt dat de ruimte passend is ingericht voor de leeftijdsgroep. Met een babyhoek, waar materiaal voor die leeftijd is en ook een box. Zodat ook zij, veilig kunnen spelen en ontwikkelen. De groep heeft een voorleesstoel, een kast met boeken en materialen op kindhoogte welke de kinderen zelfstandig mogen pakken. Tevens een plek voor speelkleden met allerhanden materialen. De tafel biedt de mogelijkheid om te puzzelen, een lotto te maken, een spel te spelen of creatief bezig te zijn. Langs de wand staat een speeltafel, een keukentje en manden met materialen.

Het ziet er uitnodigend uit, ook een VE-kind kan makkelijk tot spel komen door gewoon iets uit te kiezen uit het aanbod. Het is thematisch gericht, waardoor een VE-kind de materialen 'aan een kapstok' kan ophangen, waar hoort het bij, welke begrippen horen er nog meer bij... Dit lijkt op een parasol van de zomer....maar nu heet het ineens een parapluutje....

Ook zijn het materialen die de ontwikkeling van Motoriek, Taal, Rekenen en Sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen. Zo hebben we Kansen gecreëerd en kunnen we kansen voor het individuele VE-kind zien en grijpen!

Inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voorschoolse educatie en overdracht naar school

De onderdelen Kiesbord en Dagritmepakket maar ook het aanbieden van de hoeken en materialen als klei, zand, water e.d. sluiten goed aan bij het aanbod op de basisschool waardoor je de overgang voor de kinderen verkleint. Kinderen herkennen immers de werkwijze en het is niet allemaal nieuw meer, terwijl het wennen voor VE-kinderen al veel van ze vraagt.

De kleutergroepen en peuteropvang houden elkaar in grote lijnen op de hoogte, waarover gewerkt is met de kinderen om zo op elkaar aan te sluiten.

Doordat we digitaal de observatielijsten aanreiken aan de groepsleerkrachten van groep 1, heeft de school direct een goede beginsituatie van de VE-leerling. De scholen benutten namelijk de Leerlijnen 4-7 jaar van Parnassys, waarbij ons observatiesysteem naadloos op aansluit.

We kunnen bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en willen/doen dit dan ook. Vroegtijdig signaleren vinden we heel belangrijk om te voorkomen dat een kind al met een achterstand op een bepaald gebied op school komt.

Met name op taalgebied is dit uiterst belangrijk voor het verloop van het leren lezen op de basisschool. Overleg met de basisscholen vindt plaats voor de kinderen met een VE-indicatie, middels een warme overdracht maar ook tussendoor lopen we bij elkaar binnen.

We leggen observaties van kinderen met een VE-indicatie vast en bespreken met de ouders om de acht a twaalf weken de vorderingen van hun kind. Eens per half jaar is ook de verpleegkundige van het consultatiebureau aanwezig. Steeds bepalen we weer nieuwe stapjes, nieuwe leerdoelen om aan te werken. Het CB draagt e.e.a. weer over aan de schoolarts die bij 4 jaar de ontwikkeling van het kind in de gaten blijft houden.

Bij een kind met een VE-indicatie wordt de groepsleerkracht ongeveer drie maanden voordat het kind naar school gaat, een aantal keer uitgenodigd op de groep om te komen observeren en kennismaken. De groepsleerkracht (en eventueel IB'er) krijgen inzicht in wat er aan begeleiding is geweest in de peuterperiode zodat de groepsleerkracht hier inhoudelijk zo goed mogelijk op kan aansluiten.

Bij kinderen met een VE-indicatie kan de zorg in de peuterperiode zo groot zijn dat minimaal drie maanden voordat het kind naar school gaat, opgeschaald wordt naar de Driegang en de route Instroom leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte. Er volgt dan een observatie door een orthopedagoog op de groep en thuis om te zien of het basisonderwijs kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte of dat er een ander advies nodig is.

Een aantal keer per jaar vindt er directieoverleg plaats tussen de schooldirectie en De Kinderkamer. Ook VE heeft daar een vaste plek op de agenda.

Gemeentebreed is afgesproken dat VE-kinderen altijd warm worden overgedragen aan de basisschool. Warme overdracht wil zeggen dat alle kinderen die gebruik hebben gemaakt van een VE-plaats binnen de peuteropvang, niet alleen schriftelijk maar ook mondeling worden overgedragen aan de basisschool. Alle observaties worden overhandigd, het leer/ontwikkelproces besproken en digitaal worden de observatielijsten overgedragen.

De ouder geeft hier toestemming voor en de overdracht wordt gepland na het eindgesprek met de ouder.

De aansluiting met de basisscholen staat op de agenda van de gemeente die de Doorgaande lijn gemeentebreed stimuleert door het onderwerp op de agenda van de scholen te houden.

Kernpartners

Alle kinderen verdienen gelijke kansen. Daarom werken we intensief samen met ouders en netwerkpartners.

Het consultatiebureau sluit 1 x per half jaar aan bij de gesprekken met ouders. Samen bedenken we een nieuw handelingsplan om de komende periode aan te werken. De IB'er heeft ieder kwartaal contact met de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau om alle kinderen in beeld te krijgen. Het kan ook zijn dat vanuit de peuteropvang kinderen worden aangedragen voor een VE-indicatie. Het consultatiebureau schrijft deze indicaties uit. De scorelijsten bij het van Wiechenschema zijn hierbij leidend.

Mogelijk wordt er extra deskundigheid ingevlogen om de peuter met een VE-indicatie te ondersteunen. Een logopediste, een kinderfysiotherapeut maar ook gezinsondersteuners. We houden contacten en soms komt de deskundige ook op de groep om te observeren of hulp te bieden.

Contact met de gemeente verloopt via de VE-vergaderingen met het consultatiebureau, alle peuteropvangaanbieders binnen de gemeente en het Sociaal Team. De gemeente heeft de toezichhoudende taak.

De Pedagogisch beleidsmedewerker en de Pedagogisch Coach (VE coach) ondersteunen het team bij alle vraagstukken rondom VE. In ons beleidsstuk is terug te vinden hoeveel uren er per jaar beschikbaar zijn voor de begeleiding en welke activiteiten hiervoor ingepland zijn.

Beroepskrachten Voorschoolse Educatie

Door onze specialistische achtergrond vanuit onze opleiding (minimaal PW 3) maar ook door nascholing m.b.t. baby pedagogiek, interne begeleiding, pedagogisch specialisten, de voorleescoach, continu educatie via KinderwijsTV en VE-trainingen, zijn we er ons van bewust dat we werkelijk iets kunnen betekenen voor ouders en kinderen.

Voor het begeleiden van kinderen met een VE-indicatie is aan alle PM'ers de VE-training aangeboden welke de vereiste VE-onderdelen bevat. Uiteraard heeft ook elke PM'er scholing 3F.

In de proceskwaliteit is er aandacht voor het dagelijks pedagogisch handelen van de PM'ers. De sfeer op de groep, de betrokkenheid, het stemgebruik en het taalgebruik sluit aan bij de kinderen. In een veilige situatie kunnen zo, ook met name de kinderen waar zorgen over zijn, zich geborgen weten en van daaruit ontwikkelen. Maar ook het educatief handelen vinden we van belang: de interactie bevorderen, het spel verrijken, zelfstandigheid stimuleren etc.

Alle pedagogisch medewerkers die op de VE-groepen werken zijn gekwalificeerde PM'ers. Een aantal van hen zijn op alle dagdelen aanwezig, zodat er altijd een vertrouwd vast gezicht is op de groep voor de kinderen. De beroepskrachten hebben minimaal MBO-3niveau (PW3), zijn VE-geschoold (of worden momenteel opgeleid). Zij spreken voldoende Nederlands en zijn opgeleid volgens de taal-eis 3F.

Met het VE opleidingsplan (bijlage bij dit beleid) wil De Kinderkamer de opgedane specifieke kennis en vaardigheden in de VE onderhouden. Het is van belang dat VE actueel blijft en dat medewerkers met regelmaat bijgeschoold/nageschoold worden. De Kinderkamer wil graag dat de medewerkers zich blijven ontwikkelen en groeien. Jaarlijks wordt gezien welke nascholing gewenst en noodzakelijk is.

Middels coaching on the job worden jaarlijks alle PM'ers ondersteund door de pedagogisch coach. Zij richt zich ook op de kwaliteit van de VE op de werkvloer.

Opbrengsten en resultaten, afspraken met de gemeente West Betuwe

De gemeente West Betuwe wil dat kinderen en jongeren veilig en gezond opgroeien en dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat er goede basisvoorzieningen zijn en dat alle kinderen mee kunnen doen. De visie, het doel en de doelgroep staan beschreven in de notitie voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid.

Als er bij de jongste kinderen een achterstand wordt gesignaleerd in de taal- en/of bredere ontwikkeling ten gevolge van sociale of economische oorzaken, wordt er ingezet op voor- en vroegschoolse educatie. Het maatschappelijk effect is dat het sociaal emotionele, culturele en cognitieve vermogen van de peuters is vergroot en dat door preventie en vroeg signalering minder kinderen met een ontwikkelingsachterstand naar (groep 3 van) de basisschool gaan.

Het doel van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid is om peuters met een (dreigende) leerachterstand tegen gevolge van sociale of economische oorzaken, beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder dan wel zo klein mogelijke achterstand naar groep 3 kunnen. Dit noemen we 'doelgroepkinderen'.

De wettelijke taak van de gemeente ligt voornamelijk bij de voorschoolse educatie. De gemeente is verantwoordelijk van een kwalitatief en dekkend aanbod van voorschoolse educatie en een zo groot mogelijk bereik van peuters die naar een voorschoolse voorziening gaan. Daarnaast is het een taak van de gemeente om met scholen en kinderopvanginstellingen afspraken te maken die betrekking hebben op de doelgroep definitie, doorgaande leerlijnen en de gewenste resultaten van het programma.

Een kind in de leeftijd van twee/ tweeënhalf tot vier jaar, woonachtig in de gemeente West Betuwe behoort tot de doelgroep als er sprake is van een van de volgende situaties:

Er is sprake van een taalarme omgeving.

Uit het Van Wiechenschema blijkt dat er kans is op een ontwikkelingsachterstand.

Ouders zitten in een schuldsaneringstraject of maatschappelijk werk is betrokken in verband met schuldproblematiek.

De verpleegkundige van het consultatiebureau bepaalt of een peuter tot de doelgroep behoort en geeft wanneer nodig een indicatie af voor ve.

Ambities van de gemeente West Betuwe

Er zijn uitgangspunten en ambities vastgelegd voor de realisatie van een dekkend en volwaardig aanbod van voor- en vroegschoolse educatie.

De afspraken hebben betrekking op kwaliteit, bereik, toeleiding, resultaten, monitoring en evaluatie ten behoeve van een optimale ontwikkeling van alle kinderen, maar met name van de kinderen met een ve-indicatie.

De afspraken zijn verdeeld in 4 thema's en kennen onderstaande ambities:

1. Werving en Toeleiding
In de gemeente West Betuwe bezoekt 90% van de kinderen van 2 tot 4 jaar een voorschoolse voorziening.
2. Warme overdracht
Voor alle kinderen met een ve-indicatie is er een warme overdracht van peutervoorziening naar basisschool.
3. Taal- en sociaal emotionele ontwikkeling
Minstens 70% van de geïndiceerde doelgroepkinderen laten een (boven)gemiddelde ontwikkelingsgroei zien op het terrein waarvoor een indicatie is afgegeven.
4. Kwaliteit
Kinderen op de peutervoorzieningen en op de basisscholen ontvangen kwalitatief goede begeleiding en onderwijs dat voldoet aan de wettelijke eisen en de daarvoor geldende normen.

Naast bovenstaande ambities zal de doeluitkering van de gemeente in eerste instantie besteed worden aan de bekostiging van de extra dagdelen die peuters met een ve-indicatie de opvangvoorzieningen bezoeken. Met ingang van 1 augustus 2020 bezoeken peuters met een ve-indicatie de peuteropvang 960 uur in totaal. De eerste twee dagdelen vallen onder het reguliere bezoek, de extra dadelen/uren worden bekostigd uit de doeluitkering.

Met ingang van 2022 zijn de opvangvoorzieningen verplicht een pedagogisch beleidsmedewerker (HBO-niveau) in dienst te hebben. Het is geen verplichting om de pedagogisch beleidsmedewerker op elke groep te zetten; als de kwaliteit hoog genoeg is hoeft dit niet. De norm voor de inzet van de pedagogisch medewerker is 10 uur per jaar per peuter met ve-indicatie.

Verder biedt de gemeente aan, in samenwerking met Bibliotheek Rivierenland, verschillende educatieve programma's, ingezet ter bestrijding van onderwijsachterstanden. Voor de doelgroep 0-6 jaar zijn dit Boekstart, Boekenpret en de lees-/mediacoach.

Opleidingsplan VE

Jaarlijks maken we een opleidingsplan waarin staat hoe onze pedagogisch medewerkers hun kennis en vaardigheden onderhouden. Dit plan evalueren we jaarlijks, en stellen we zo nodig bij.

